

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»  
города Котовска Тамбовской области

**Принято:**  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4 от 26 августа 2020 г

**Утверждаю:**  
Заведующий МБДОУ ЦР  
детский сад «Солнышк  
Ю.С. Попова



**Рабочая адаптированная программа**  
**учителя - логопеда**  
**для детей с ограниченными возможностями**  
**здоровья**  
**(нарушениями речи).**

Ширинова Алёна Сергеевна, учитель-логопед.

2020г.

## Содержание

### I. Целевой раздел.

*Пояснительная записка:*

Цели и задачи программы.....	4-7
Педагогические принципы построения программы.....	7-8
Направления работы .....	8-11
Механизмы реализации программы.....	11
Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения.....	11-12
Требования к условиям реализации программы:	
✓ Организационные условия.....	12
✓ Психолого-педагогическое обеспечение.....	12-14
✓ Программно-методическое обеспечение.....	14-21
✓ Кадровое обеспечение.....	22
✓ Материально-техническое обеспечение.....	22
✓ Информационное обеспечение.....	22
Ожидаемые результаты освоения программы .....	22

### II. Содержательный раздел:

#### II.1 Рабочая адаптированная программа учителя-логопеда для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

##### ➤ Целевой раздел.

*Пояснительная записка:*

Цель, задачи и принципы программы.....	24-27
Взаимодействие специалистов и родителей.....	27
Предметно-пространственная развивающая среда .....	27-29
Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры .....	29-31
Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи):	
✓ Характеристика детей со II уровнем развития речи.....	31-33
✓ Характеристика детей с III уровнем развития речи.....	33-37

##### ➤ Содержательный раздел.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития.....	38-42
Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.....	43-49

#### II.2 Рабочая адаптированная программа учителя-логопеда для детей с нарушениями речи (ФФНР)

##### ➤ Целевой раздел.

Цель, задачи и принципы программы.....	51-54
Взаимодействие специалистов и родителей.....	54
Предметно-пространственная развивающая среда .....	54-55
Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры .....	56-57
Характеристика детей с ФФНР.....	57-58

##### ➤ Содержательный раздел.

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе.....	59-64
Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной к школе группе.....	65-84

### III. Организационный раздел.

Основные направления коррекционно-образовательной деятельности-----	85-86
Коррекционно-развивающая среда логопункта-----	87-88
Система взаимодействия со специалистами и воспитателями-----	89
Система работы с родителями-----	90

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12 2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии и согласована с воспитателями и специалистами ДОО.

Программа направлена на:

■ создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ФФН (ОНР) речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

на этапе начального образования - обеспечение дальнейшей социальной адаптацию и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;

на этапе основного общего образования - формирование социальной компетентности данной категории детей, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе»;

В МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области обучается 40 детей с речевыми нарушениями. В штатном расписании предусмотрены 2 ставки учителя-логопеда.

Обучаются дети со следующими заключениями:

- ✓ ФФН с дизартрическим компонентом – 25 детей,
- ✓ ФН с дизартрическим компонентом – 8 детей,

- ✓ ОНР III уровень с дизартрическим компонентом – 2 детей детей.,
- ✓ ОНР II уровень с дизартрическим компонентом – 1 реб.,
- ✓ Билингвизм– 1 реб.,
- ✓ Замедленный темп развития. Несформированность основных средств языка -3 реб.,
- ✓ ЗТР(осуществление и организация ребенка с ОВЗ по АООП ДО для детей с ЗПР(адаптированной для детей с РАС)) – 1 реб.

По индивидуальным образовательным маршрутам обучаются 4 ребенка. По программе для детей с ЗПР обучаются 3 ребенка.

По программе для детей с РАС обучается 1 ребенок

При обучении детей данных категорий существует ряд проблем, обусловленных частыми пропусками занятий по болезни, быстрой утомляемостью, нарушениями Я-Концепции у большинства детей и т.д., поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику контингента обучающихся нашего учреждения, является актуальной».

■ Новизну. Новизна программы заключается в следующем: в коррекционно-развивающий процесс включены интерактивные технологии работы с дошкольниками, в том числе:

1. ИКТ – технологии,
2. Технология КСО,
3. Авторское пособие «Занимательная стена» (дополненное приёмом «сеткография»)

В коррекционную работу включена интерактивная говорящая ручка-знажок. Оптимизирована работа по развитию артикуляционного аппарата ребенка, посредством внедрения технологии «Биоэнергопластика» (нетрадиционная форма проведения артикуляционной гимнастики). В коррекционно-

развивающий процесс включены элементы «Су-Джок» - терапии. В процессе используется личностно-ориентированная модель взаимодействия.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, дополнительных образовательных программ.

### **Задачи программы:**

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) подгрупповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей

детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии):

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам».

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

■ Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы начального образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

■ Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

■ Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

■ Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

■ Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

■ Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

## **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

**Направления работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское)**

Диагностическая работа включает:

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе выявление особых образовательных потребностей обучающихся с



ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы дошкольного образования;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ дошкольного образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития:

✦ организацию и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

✦ коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями дошкольного образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья».

### **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы коррекционной работы предполагает организацию сетевого взаимодействия МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко города Котовска Тамбовской области» со следующими организациями:

- МБОУ ООШ №3 города Котовска в плане обмена информацией об учащихся, перешедших в данное образовательное учреждение;
- МБОУ «Дом детского творчества»
- МБОУ «Школа искусства»;
- ТОГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида» в плане оказания консультационно-методической помощи педагогическим работникам, обмена информацией.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума, в который входят

- ✓ Теплякова Любовь Александровна, зам. зав. По УВР;
- ✓ Клевжиц Татьяна Петровна, старший воспитатель;
- ✓ Ширинова Алёна Сергеевна, учитель-логопед;
- ✓ Юрлова Дарья Сергеевна, учитель-логопед;
- ✓ Белицкая Элла Александровна, педагог-психолог;
- ✓ Алёхина Наталья Николаевна, воспитатель;

В рамках работы психолого-педагогического консилиума обсуждаются проблемы определения и порядок предоставления специализированной квалифицированной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

*Программа рассчитана на один учебный год, который длится на логопункте с 1 сентября по 1 июля на детей старшего дошкольного возраста.*

## **ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Организационные условия**

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в ДОО на логопункте. Для них проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

### **Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

— дифференцированные условия Коррекционно-развивающие занятия проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме.

Группы, состоящие из 2-4 детей, формируются с учетом уровня речевой сформированности, уровня сформированности фонематического слуха и восприятия, а также общего психического развития.

— психолого-педагогические условия: Коррекционная работа планируется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья...

Для создания комфортного психоэмоционального режима дополнительные коррекционно-развивающие занятия проводятся и во второй половине дня с использованием арт-педагогических технологий; для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности применяются современные педагогические технологии, в том числе «Биоэнергопластика» (нетрадиционная форма проведения артикуляционной гимнастики), интерактивные технологии: социоигровая технология, ТРИЗ – технология, ИКТ- технологии, интерактивная говорящая ручка-знажок, авторское многофункциональное пособие «Занимательная стена»

— специализированные условия

Учебные занятия с детьми с нарушением речи проводятся в логопедическом кабинете с использованием специализированных коррекционных программ, интерактивных технологий работы, в том числе:

4. ИКТ – технологии,
5. Технология КСО,

В коррекционную работу включена интерактивная говорящая ручка-знажок. Оптимизирована работа по развитию артикуляционного аппарата ребенка, посредством внедрения технологии «Биоэнергопластика» (нетрадиционная форма проведения артикуляционной гимнастики).

В процессе используется лично-ориентированная модель взаимодействия, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики речевого нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.

— здоровьесберегающие условия

Для сохранения и укрепления здоровья детей используются:

- Программа валеологического образования детей «Учимся быть здоровыми», разработанная творческой группой ДУ «Солнышко».
- Программа «Игротерапия и здоровье детей».
- Технология валеологического образования дошкольников «Учимся быть здоровыми», разработанная творческой группой ДУ «Солнышко».
- Технология профилактики нервно – психического утомления детей в процессе обучения. В.Ф. Базарного (режим моторной свободы динамических поз, телесная вертикаль, режим дальнего и ближнего зрения)
- Технология использования игровых и арттерапевтических техник (звукотерапия, цветотерапия, драмтерапия),
- Элементы «Су-Джок» - терапии (самомассаж кистей и пальцев рук),

### Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Дополнительный компонент к содержанию образования
<p style="text-align: center;"><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.</li> <li>2. Шефер Н.А. Социальное развитие детей 5-6 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</li> <li>3. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</li> <li>4. Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие/ Под ред. В.М. Букатова. – СПб.: Образовательные проекты, М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> <li>5. Развитие личности ребенка: и планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. А.В. Власова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2012.</li> <li>6. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия/ авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>«Физическое развитие»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теплякова Л.А., Шишова С.В. Учимся быть здоровыми. – Тамбов: Издательство ИПКРО, 1995.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Новиковская О.А. Ум на кончиков пальцев. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006.</li> <li>3. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.</li> <li>4. К.Люцис «Азбука здоровья в картинках «Русское энциклопедическое общество», 2004</li> <li>5. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. - СПб.: Дельта, 1997.</li> <li>6. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004.</li> </ol>
<b>«Познание»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Букина В.О. и др. Пространство детского сада: познание, экология./ Под ред. А. Русакова, Т. Лапкиной. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016.</li> <li>2. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.</li> <li>3. Федотова А.М. Познаём окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> </ol>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p>



Образовательная область / Тематический модуль	Основные направления в работе с детьми	Базовый компонент	Дополнительный компонент к содержанию образования
«Речевое развитие» («Речевое общение»)	Диагностическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н. В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.</li> <li>2. Н. В. Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Второе издание, исправленное и дополненное. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.</li> <li>3. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-медико-педагогического обследования детей. – М. Гуманитар. изд ВЛАДОС, 2005</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смирнова И.А. логопедический альбом для обследования звукопроизношения: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</li> <li>2. Смирнова И.А. логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</li> <li>3. Ткаченко альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М:Издательство ГНОМ и Д, 2001</li> </ol>
	Коррекционно-развивающая	<i>Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н. В. Нищева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Издание третье переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.: Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,</li> </ol>

			<p>2015. 2. Методические рекомендации по написанию программ коррекционной работы/ Автор-составитель: Чичканова Е.Л. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2012.</p>	<p>звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>
		<p><i>Совершенствование фонетико-фонематических процессов</i></p>		<p>2. Фомичева М.Ф. Воспитание детей правильного произношения. — Москва — Воронеж, Модэк, 1997. 3. Каше Г.Л., Филичева Т.Б. Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1990. 4. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 5. Громова О.Е. Говорю правильно (дидактический материал для автоматизации произношения звуков). – М.: ТЦ Сфера, 2009 6. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбомы дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. 7. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашние логопедические тетради для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 8. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 9. Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 10. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. – СПб.:</p>

			<p>«Дельта», М.: «Аквариум», 1996.</p> <p>11. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (3—4 части). — М.: Баласс, 1999.</p> <p>12. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии.- М.: «Астрель», 2007.</p> <p>13. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие.- СПб.: «Детство –пресс», 2000.</p> <p>14. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. — СПб.: Детство – Пресс, 2000.</p> <p>15. Скворцова И.В. Трудные звуки. Учимся говорить правильно. ОЛМА Медиа Групп, 2007. (CD диск).</p> <p>16. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков— М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>17. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет— М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>
		<p><i>Развитие (закрепление) лексико-грамматических категорий.</i></p>	<p>1. О.И. Крупенчук Научите меня говорить правильно/ Комплексная программа подготовки ребенка к школе. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2008.</p> <p>2. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. — М.: Школа-Пресс, 1999.</p> <p>3. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (1—2 части). — М.: Баласс, 1999.</p> <p>4. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995.</p> <p>5. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми.- М.: Владос, 1994.</p>

			<p>6. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико – грамматических представлений. – СПб.: Детство – Пресс,1999.</p> <p>7. Веселова Е.И., Скрыбина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5-лет с ОНР в 2 частях– М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>
		<b>Развитие связной речи.</b>	<p>1. Гуськова А.А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа в 2 ч. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>2. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. — СПб.: Детство-Пресс, 1998.</p> <p>3. Ушакова О.С., Арушанова А. Р. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. — М.: Совершенство, 1998.</p> <p>4. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников. Методическое пособие. (электронная версия), 2004.</p> <p>5. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.:ООО «Издательство АСТ», 2000.</p>
		<b>Овладение элементами грамоты</b>	<p>1. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. — СПб.: фирма «Стройлеспечатль», 1995.</p> <p>2. Пармонова Л.Г. Говори и пиши правильно.- СПб.:Дельта, М.:Аквариум, 1996.</p>
		<b>Совершенствование психологичес</b>	<p>1.Тамберг Ю. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого мышления детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007.</p> <p>2.Вайнер М.Э.Игровые технологии коррекции поведения</p>

		<i>кой базы речи</i>	<p>дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2004.</p> <p>3. Карбанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребёнка. – М.: Российское педагогическое агенство, 1997.</p> <p>4. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь, 2002.</p> <p>5. Недоспасова В.А. Растём играя: сред. и ст. дошкольный возраст. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Издательство « Речь»; ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>7. «Игротерапия и здоровье детей». – Локальная программа, разработанная творческой группой ДОУ «Солнышко».</p>
--	--	----------------------	--

### **Кадровое обеспечение**

В штатном расписании предусмотрены:

2 ставки учителя-логопеда;

1 ставка педагога-психолога;

Программу профессиональной подготовки и курсы повышения квалификации по вопросам интегрированного (инклюзивного) обучения прошла в соответствии с планом методической работы:

- Удостоверение о повышении квалификации в Тамбовском областном гос. Образовательном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии коррекции речи (дошкольного, младшего школьного возраста)» (рег. номер 13264) от 24 апр.2014г. Тамбов;
- Аттестована на первую квалификационную категорию(24.04.2015 №5 Тамбов).

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить современную коррекционно-развивающую среду.

### **Информационное обеспечение**

Создана информационная образовательная среда для родителей.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Дети с ОВЗ овладеют речевым нормативом (по данным диагностики в рамках работы ТОГБУ «Центр психолого-медико-педагогической диагностики и консультирования »)

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»  
города Котовска Тамбовской области*

*Утверждаю*

*Заведующий МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» /О.С. Попова/*

Личная подпись \_\_\_\_\_

Место для печати \_\_\_\_\_

Приказ № от \_\_\_\_\_

**Рабочая адаптированная программа  
учителя - логопеда  
для детей с тяжелыми нарушениями  
речи(общим недоразвитием речи).**

Ширинова Алёна Сергеевна, учитель-логопед.

**Принято** на заседании педагогического совета

**Протокол педагогического совета** \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

2020г.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (автор Нищева Н.В.).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

### **ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

**Целью** данной Программы является построение системы работы на логопункте для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

*Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка,*



*элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса *коррекционно-развивающей и образовательной деятельности на логопункте с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

*Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи,* то есть одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности.* Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается *на онтогенетическом принципе,* учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
- *принцип интеграции усилий специалистов;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*
- *принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

*Коррекционно-развивающее занятие* в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам

общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

В Программе **взаимодействие специалистов и родителей** отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

***Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.***

Все специалисты ДОО и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с общим недоразвитием речи во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

## **ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

В соответствии с Программой **предметно-пространственная развивающая среда** в кабинете учителя-логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе описано осуществление взаимодействия с родителями дошкольников.

В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, система педагогической диагностики индивидуального развития детей, методические рекомендации по проведению диагностики, схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) учителем-логопедом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка,

что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей среднего и старшего дошкольных возрастов (на этапе завершения дошкольного образования).

### **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

### **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию

коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

### **Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «ба́ска ата́ть ни́ка» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изи́ аса́ня мя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мо́га ку́каф» — много кукол, «си́ня кадасы́» — синие карандаши, «ле́т бади́ка» — льет водичку, «та́син петакóк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́т а ту́е» — сидит на стуле, «щи́т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.



Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тю́фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нька во́йк» — волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписэд» — велосипед, «мисане́й» — милиционер, «хадика́» — холодильник.

### **Характеристика детей с III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики,

грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бѣйка мѳтлит и не узнаѣа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хѳйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «таталли́ст» — тракторист, «вадапавѳд» — водопровод, «задига́йка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ѣсика» — взяла из ящика, «тли ведѣлы» — три ведра, «коѣбка лезѣт под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет коли́чная пѳлка» — нет коричневой палки, «пѣсит лама́стел, ка́сит лу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лѳжит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми

возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «к<sup>л</sup>юч<sup>и</sup>т свет», «виноградник» — «он са<sup>д</sup>ит», «печник» — «п<sup>е</sup>чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «вороб<sup>ь</sup>иха» — «вороб<sup>ь</sup>и» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — д<sup>о</sup>мник», «палки для лыж — п<sup>а</sup>льные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактор<sup>и</sup>л — тракторист, ч<sup>и</sup>тик — читатель, абрик<sup>о</sup>снын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитен<sup>о</sup>й, свиц<sup>о</sup>й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — гор<sup>о</sup>хв<sup>ь</sup>й», «меховой — м<sup>е</sup>хный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальт<sup>ы</sup>», «к<sup>о</sup>фнички» — кофточки, «мебель» — «разные ст<sup>о</sup>лы», «посуда» — «м<sup>и</sup>ски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления

слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневѣ́к» — снеговик, «хихи́йст» — хоккеист), антиципации («астѣ́бус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвѣ́дь» — медведь), усечение слогов («мисанѣ́л» — милиционер, «ваправѣ́т» — водопровод), перестановка слогов («вѣ́крик» — коврик, «восѣ́лики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корѣ́быль» — корабль, «тыравѣ́» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития.

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p><b>Развитие понимания речи</b></p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).</p> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»</p>

	<p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня</p>	<p style="text-align: center;"><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).</p>

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).

Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).

Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

### **Развитие произносительной стороны речи**

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.



	<p>Учить детей определять источник звука.</p> <p>Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).</p>
--	--

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое</li></ul>

	<p>дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</li> </ul> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p>
<p>II</p> <p>Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного</p>

слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

### **Формирование произносительной стороны речи**

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого

	<p>различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III</p> <p>Апрель, май, июнь</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);</li> <li>• с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя»,</li> </ul>

«зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

	<p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).</p>
--	--

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;



- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»  
города Котовска Тамбовской области*

*Утверждаю*

*Заведующий МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» /О.С. Попова/*

Личная подпись \_\_\_\_\_

Место для печати \_\_\_\_\_

Приказ № от \_\_\_\_\_

**Рабочая адаптированная программа  
учителя - логопеда  
для детей с нарушениями речи .  
(ФФНР)**

Ширинова Алёна Сергеевна, учитель-логопед.

**Принято** на заседании педагогического совета

**Протокол педагогического совета** \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

2020г.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Филичева Т.Б., Чиркина Г. В.) — М.: Просвещение, 2008

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

#### **ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

**Целью** данной Программы является построение системы работы на логопункте для детей с нарушениями речи (ФФН речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа рассчитана на пребывание ребенка на логопункте с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создана для детей с ОВЗ (с фонетико-фонематическим недоразвитием речи).

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

*Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи (ФФН речи). Это достигается за счет создания комплекса *коррекционно-развивающей и образовательной деятельности на логопункте с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

*Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи,* то есть одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности.* Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается *на онтогенетическом принципе,* учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
- *принцип интеграции усилий специалистов;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*
- *принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

*Коррекционно-развивающее занятие* в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

В Программе **взаимодействие специалистов и родителей** отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

*Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

Все специалисты ДОО и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

В соответствии с Программой **предметно-пространственная развивающая среда** в кабинете учителя-логопеда обеспечивает

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе описано осуществление взаимодействия с родителями дошкольников.

В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, система педагогической диагностики индивидуального развития детей, методические рекомендации по проведению диагностики, схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) учителем-логопедом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

### ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ***ребенок любознателен***; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;



- *ребенок обладает чувством собственного достоинства*, чувством веры в себя;
- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;
- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям;
- *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В соответствии с профилем логопункта образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы на логопункте и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

#### **I. Речевое развитие**

##### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

##### **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

##### **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

(РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ;

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ И ЗВУКОПОЛНЯЕМОСТЬЮ СЛОВ; СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА)

##### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

##### **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

##### **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

#### **II. Познавательное развитие**

##### **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

##### **РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

##### **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**III. Художественно-эстетическое развитие**

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ)

ЛЕПКА

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ, МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ)

**IV. Социально-личностное развитие**

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ,  
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ)

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

**V. Физическое развитие**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ)

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ЛОГОПУНКТА**

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Логопедический кабинет в детском саду располагаются в малогабаритном помещении. Поэтому при планировании коррекционной среды приходилось учитывать комфортность и эстетичность, компактность размещения всех компонентов, максимально задействовать стены кабинета, создавая в основном настенные игровые панно и пособия. Всё было сделано своими руками, а идеи оформления брали из разных источников: интернета, журналов, книг.

Рассмотрим коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета исходя из принципов зональности и целесообразности.

- Учебная зона для проведения подгрупповых коррекционных занятий, включающая в себя рабочие места детей, магнитно-маркерную доску настенные панно и демонстрационные поверхности.

Для учебной зоны по обучению грамоте в логопедическом кабинете была сделана «Занимательная стена», изготовлены настенные пособия:

- «ромашка звуков и букв»,
- «паровозик звуков, букв, слогов» (игровое панно многофункционально),
- птица «слогов и звуков, букв», и др.

- Звукоректорная зона или зона для индивидуальной работы предполагает наличие настенного зеркала, стеллажа для инструментов, игр и пособий, приспособлений для дыхательной гимнастики (ветерочки, птички с шариками, трубочки для развития длительного выдоха), развития мелкой моторики пальцев рук (шнуровки, «волшебные мешочки», камешки-кабошоны, прищепки, коврики из лент, счетные палочки и образцы построек из них, пособия с пуговицами) и т. д.

В этой зоне размещен небольшой бассейн с контейнерами от «киндер», большое панно с крышками, напольное коррекционно-игровое панно «волшебная ромашка», сделанная из ткани. Все эти пособия многофункциональны.

Для звукоректорной зоны также используется магнитно-маркерная доска, интерактивная ручка-знак. Также приобретена мини магнитно-маркерная доска, оборудование для пескотерапии.

В коррекционно-развивающий процесс включены информационно-коммуникативные технологии работы с дошкольниками (7 специализированных программ)

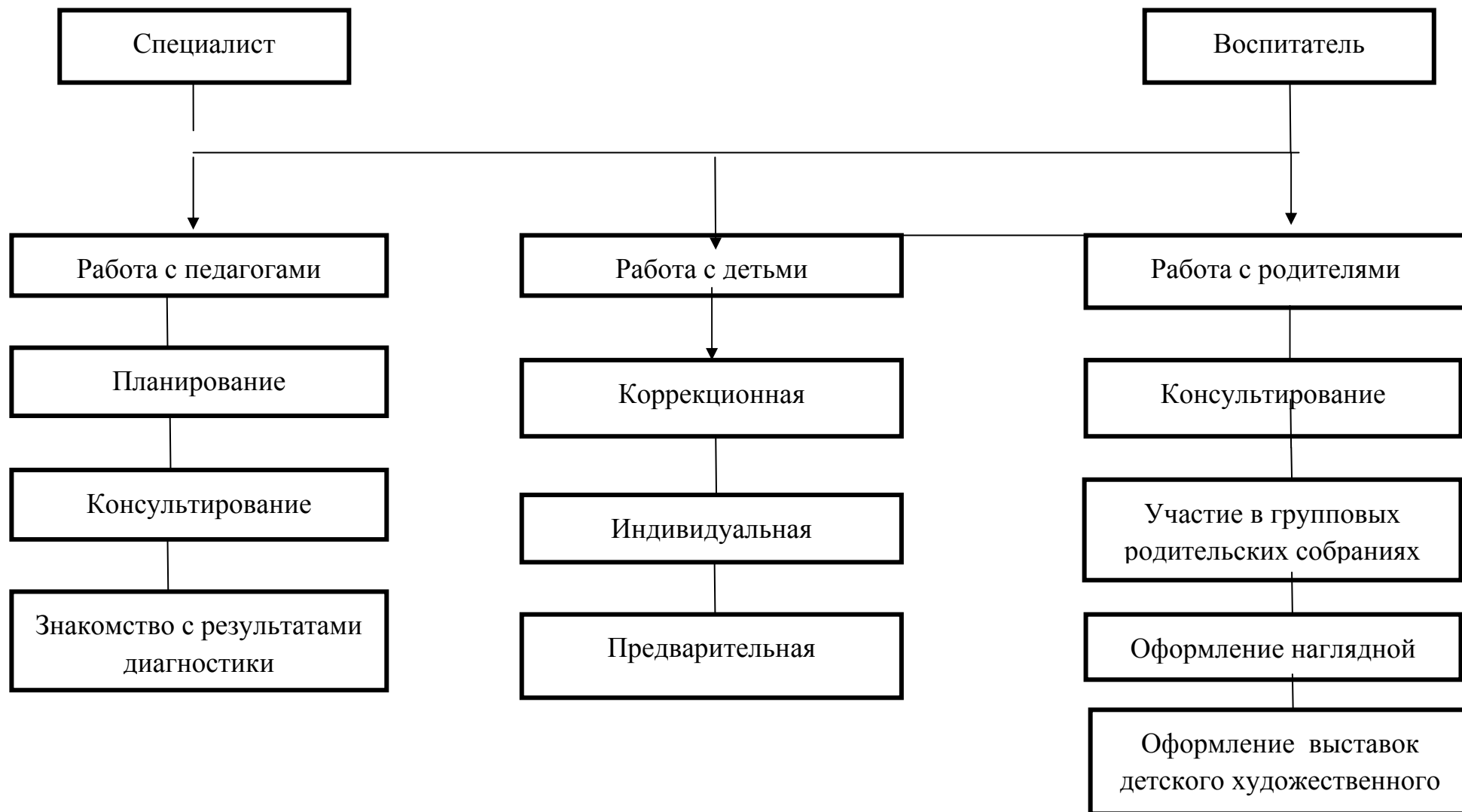
- Рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом, магнитофоном с аудиозаписями, сд-дисками; обучающими программами.

- Консультативная зона включает в себя различные стенды с материалами для родителей воспитанников: перед кабинетом логопункта и в группах.

В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

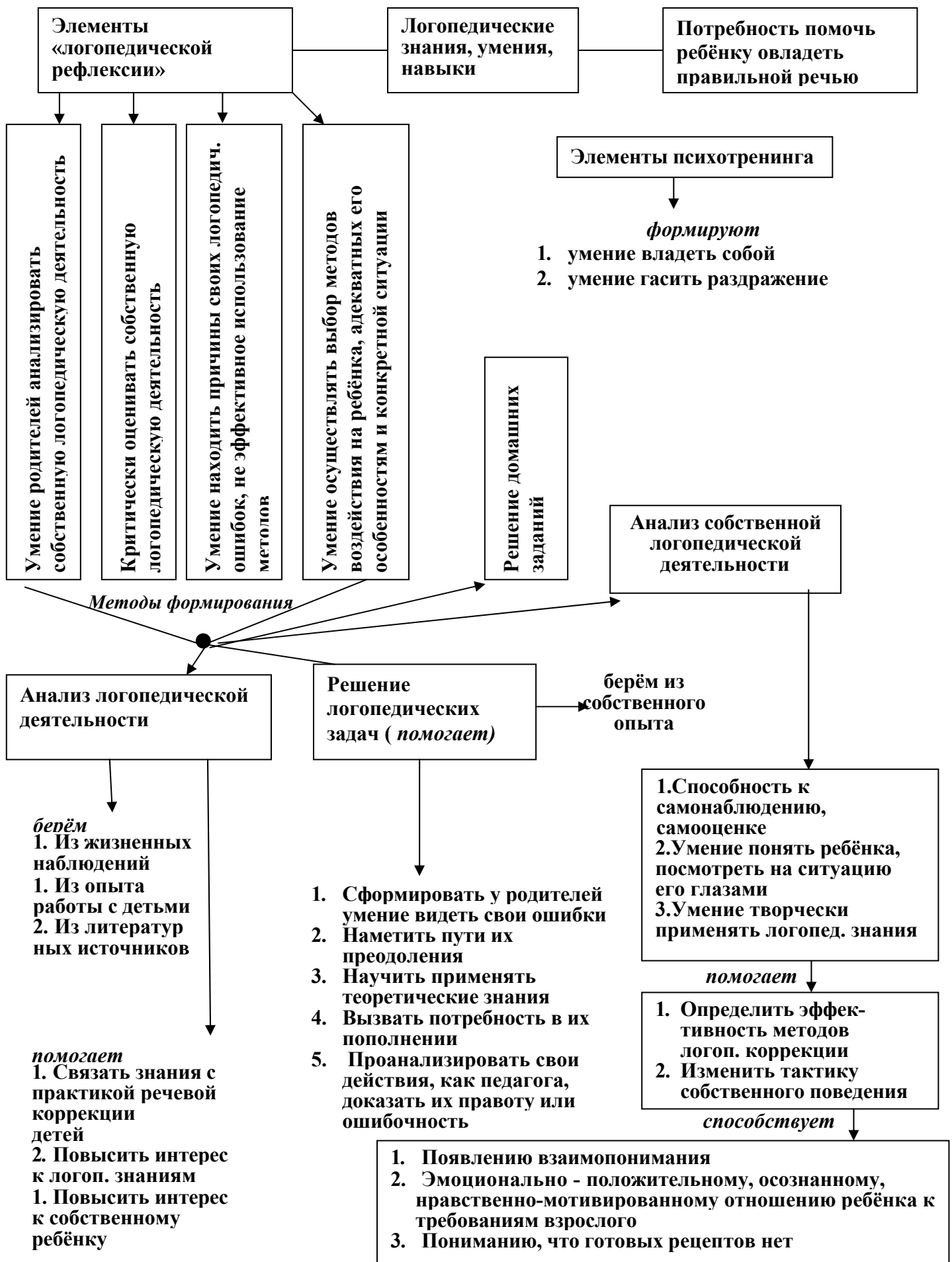
## Взаимодействие специалиста с воспитателем



# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Система работы с родителями

**ЦЕЛЬ** → Высокий уровень логопедической компетентности родителей







## Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_  
Домашний телефон \_\_\_\_\_  
Откуда поступил \_\_\_\_\_  
Сведения о родителях:  
мать (фам., имя, отч., возраст на момент родов) \_\_\_\_\_  
отец (фам., имя, отч., возраст на момент рождения ребенка) \_\_\_\_\_  
Национальный язык \_\_\_\_\_ Двоязычие \_\_\_\_\_

### Решения ПМПК

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_  
принят на логопункт на срок \_\_\_\_\_  
Заключение ПМПК \_\_\_\_\_  
Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

\* \* \*

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ продлен срок пребывания на логопункте с заключением \_\_\_\_\_  
на срок \_\_\_\_\_

Ответственный за продление \_\_\_\_\_  
Члены ПМПК \_\_\_\_\_

\* \* \*

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ продлен срок пребывания на логопункте с заключением \_\_\_\_\_  
на срок \_\_\_\_\_

Ответственный за продление \_\_\_\_\_  
Члены ПМПК \_\_\_\_\_

\* \* \*

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ выпускается с логопункта с (состояние речи)

в (тип ДОУ, школы) \_\_\_\_\_  
Ответственный за выпуск \_\_\_\_\_  
Члены ПМПК \_\_\_\_\_

### Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания: до года \_\_\_\_\_

после года \_\_\_\_\_

ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

### Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_ Сидит с (в норме: с 6 мес.) \_\_\_\_\_

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) \_\_\_\_\_ Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) \_\_\_\_\_

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) \_\_\_\_\_ Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) \_\_\_\_\_

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) \_\_\_\_\_ Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) \_\_\_\_\_

### Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр \_\_\_\_\_

Невролог \_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_

Офтальмолог \_\_\_\_\_

Хирург \_\_\_\_\_

Ортопед \_\_\_\_\_

### Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_ Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_ Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_

### Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)

2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность)

### Исследование неречевых психических функций

#### 1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов)

Определение направления звука \_\_\_\_\_

Восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_

с 4 лет

с 5 лет

с 6 лет

— — •• \_\_\_\_\_

— — •• — \_\_\_\_\_

— — •• — — \_\_\_\_\_

— •• — \_\_\_\_\_

— •• — — \_\_\_\_\_

•• — — — \_\_\_\_\_

•• — — \_\_\_\_\_

— — ••• \_\_\_\_\_

— ••• — — \_\_\_\_\_

#### 2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики):

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) \_\_\_\_\_

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) \_\_\_\_\_

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) \_\_\_\_\_

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) \_\_\_\_\_

#### 3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) \_\_\_\_\_

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) \_\_\_\_\_

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) \_\_\_\_\_

Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) \_\_\_\_\_

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) \_\_\_\_\_

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) \_\_\_\_\_

Складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) \_\_\_\_\_

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) \_\_\_\_\_

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) \_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) \_\_\_\_\_

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

## Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_  
Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_  
Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_  
Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_  
Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_  
Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_  
Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_

## Исследование состояния моторной сферы

**1. Состояние общей моторики** (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) \_\_\_\_\_

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) \_\_\_\_\_

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) \_\_\_\_\_

**2. Состояние ручной моторики** (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) \_\_\_\_\_

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) \_\_\_\_\_

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой)

Кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) \_\_\_\_\_

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) \_\_\_\_\_

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой)

Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) \_\_\_\_\_

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) \_\_\_\_\_

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)

Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) \_\_\_\_\_

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры)

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

**3. Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Выполнение упражнений:

4 года (закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть щеки) \_\_\_\_\_

5 лет (закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос) \_\_\_\_\_

6 лет (закрывать правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) \_\_\_\_\_

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

4 года \_\_\_\_\_ 5 лет \_\_\_\_\_ 6 лет \_\_\_\_\_

**4. Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) \_\_\_\_\_

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) \_\_\_\_\_

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и -закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) \_\_\_\_\_

Движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») \_\_\_\_\_

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) \_\_\_\_\_

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) \_\_\_\_\_

Движения языка:

4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник») \_\_\_\_\_

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник») \_\_\_\_\_

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье») \_\_\_\_\_

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года \_\_\_\_\_ 5 лет \_\_\_\_\_ 6 лет \_\_\_\_\_

## Исследование состояния импрессивной речи

### 1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года \_\_\_\_\_ 5 лет \_\_\_\_\_ 6 лет \_\_\_\_\_

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) \_\_\_\_\_

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) \_\_\_\_\_

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) \_\_\_\_\_

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) \_\_\_\_\_

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) \_\_\_\_\_

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) \_\_\_\_\_

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) \_\_\_\_\_

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) \_\_\_\_\_

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) \_\_\_\_\_

## 2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра) \_\_\_\_\_

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) \_\_\_\_\_

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) \_\_\_\_\_

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

4 года (в, на, у) \_\_\_\_\_

5 лет (в, на, у, под, за, по) \_\_\_\_\_

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) \_\_\_\_\_

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4 года (стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерочко) \_\_\_\_\_

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) \_\_\_\_\_

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) \_\_\_\_\_

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) \_\_\_\_\_

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) \_\_\_\_\_

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) \_\_\_\_\_

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) \_\_\_\_\_

## 3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.) \_\_\_\_\_

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) \_\_\_\_\_

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) \_\_\_\_\_

Понимание текста:

4 года (сказка «Репка») \_\_\_\_\_

5 лет (сказка «Колобок») \_\_\_\_\_

6 лет (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_

## 4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года \_\_\_\_\_

кот — кит \_\_\_\_\_ дом — дым \_\_\_\_\_ уточка — удочка \_\_\_\_\_ киска — миска \_\_\_\_\_

5 лет

мышка — мишка \_\_\_\_\_ почка — бочка \_\_\_\_\_ катушка — кадушка \_\_\_\_\_ корка — горка \_\_\_\_\_

6 лет

мышка — мошка \_\_\_\_\_ пашня — башня \_\_\_\_\_ сова — софа \_\_\_\_\_ крот — грот \_\_\_\_\_

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

коса — коза \_\_\_\_\_ мишка — миска \_\_\_\_\_ кочка — кошка \_\_\_\_\_ малина — Марина \_\_\_\_\_

5 лет

речка — редька \_\_\_\_\_ цвет — свет \_\_\_\_\_ челка — щелка \_\_\_\_\_ рейка — лейка \_\_\_\_\_

6 лет

лук — люк \_\_\_\_\_ марка — майка \_\_\_\_\_ ель — гель \_\_\_\_\_ плач — плащ \_\_\_\_\_

### Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

### ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

4 года

Игрушки \_\_\_\_\_

Посуда \_\_\_\_\_

Одежда \_\_\_\_\_

Обувь \_\_\_\_\_

5 лет

Мебель \_\_\_\_\_

Овощи \_\_\_\_\_

Фрукты \_\_\_\_\_

Птицы \_\_\_\_\_

6 лет

Ягоды \_\_\_\_\_

Насекомые \_\_\_\_\_

Животные \_\_\_\_\_

Транспорт \_\_\_\_\_

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

4 года

Ноги \_\_\_\_\_

Руки \_\_\_\_\_

Голова \_\_\_\_\_

Глаза \_\_\_\_\_

Уши \_\_\_\_\_

спинка стула \_\_\_\_\_

сиденье стула \_\_\_\_\_

ножки стула \_\_\_\_\_

кузов машины \_\_\_\_\_

колеса машины \_\_\_\_\_

5 лет

Нос \_\_\_\_\_

Рот \_\_\_\_\_

Шея \_\_\_\_\_

Живот \_\_\_\_\_

Грудь \_\_\_\_\_

рукав \_\_\_\_\_

воротник \_\_\_\_\_

пуговица \_\_\_\_\_

кабина машины \_\_\_\_\_

руль \_\_\_\_\_

6 лет

Локоть \_\_\_\_\_

Ладонь \_\_\_\_\_

Затылок \_\_\_\_\_

Висок \_\_\_\_\_

манжета \_\_\_\_\_

петля для пуговицы \_\_\_\_\_

фары \_\_\_\_\_

мотор \_\_\_\_\_

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

4 года

Мяч, кукла, машинка \_\_\_\_\_ Рубашка, платье, шорты \_\_\_\_\_

Тапки, туфли, ботинки \_\_\_\_\_

5 лет

Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_ Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_  
Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_ Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_

6 лет

Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_ Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_  
Кошка, собака, корова \_\_\_\_\_ Самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет

Друг \_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_  
Горе \_\_\_\_\_ горячий \_\_\_\_\_  
Легкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_  
Давать \_\_\_\_\_ поднимать \_\_\_\_\_

## ГЛАГОЛЫ

4 года (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (Ест) \_\_\_\_\_ Что делает девочка? (Спит) \_\_\_\_\_  
Что делают дети? (Играют) \_\_\_\_\_ Что делает птица? (Летит) \_\_\_\_\_  
Что делают рыбки? (Плавают) \_\_\_\_\_ Что делают машины? (Едут) \_\_\_\_\_

5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) \_\_\_\_\_ Как передвигаются рыбы? (Плавают) \_\_\_\_\_  
Как передвигается змея? (Ползает) \_\_\_\_\_ Как передвигается лягушка? (Прыгает) \_\_\_\_\_  
Как передвигается человек? (Ходит) \_\_\_\_\_ Кошка мяукает. А собака что делает? (Лаает) \_\_\_\_\_  
А как подает голос корова? (Мычит) \_\_\_\_\_ А как подает голос петух? (Кукарекает) \_\_\_\_\_

6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) \_\_\_\_\_ А как подает голос волк? (Воет) \_\_\_\_\_  
А как подает голос лошадь? (Ржет) \_\_\_\_\_ А как подает голос овца? (Блеет) \_\_\_\_\_  
Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) \_\_\_\_\_ А что делает продавец? (Продает) \_\_\_\_\_  
А что делает маляр? (Красит) \_\_\_\_\_ А что делает швея? (Шьет) \_\_\_\_\_

## ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета:

4 года

Красный \_\_\_\_\_ Синий \_\_\_\_\_ Зеленый \_\_\_\_\_ Желтый \_\_\_\_\_ Белый \_\_\_\_\_ Черный \_\_\_\_\_

5 лет

Красный \_\_\_\_\_ Оранжевый \_\_\_\_\_ Желтый \_\_\_\_\_ Зеленый \_\_\_\_\_ Голубой \_\_\_\_\_ Синий \_\_\_\_\_  
Белый \_\_\_\_\_ Черный \_\_\_\_\_

6 лет

Красный \_\_\_\_\_ Оранжевый \_\_\_\_\_ Желтый \_\_\_\_\_ Зеленый \_\_\_\_\_ Голубой \_\_\_\_\_ Синий \_\_\_\_\_  
Фиолетовый \_\_\_\_\_ Розовый \_\_\_\_\_ Белый \_\_\_\_\_ Черный \_\_\_\_\_ Серый \_\_\_\_\_ Коричневый \_\_\_\_\_

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

4 года

Мяч какой? (Круглый) \_\_\_\_\_ Платок какой? (Квадратный) \_\_\_\_\_

5 лет

Солнце какое? (Круглое) \_\_\_\_\_ Печенье какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_  
Косынка какая? (Треугольная) \_\_\_\_\_ Огурец какой? (Овальный) \_\_\_\_\_

6 лет

Руль какой? (Круглый) \_\_\_\_\_ Окно какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_  
Флажок какой? (Треугольный) \_\_\_\_\_ Слива какая? (Овальная) \_\_\_\_\_  
Одеяло какое? (Прямоугольное) \_\_\_\_\_

## 2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года

Стол — столы Кот \_\_\_\_\_ Дом \_\_\_\_\_ Кукла \_\_\_\_\_ Рука \_\_\_\_\_ Окно \_\_\_\_\_

5 лет

Рот — рты Лев \_\_\_\_\_ Река \_\_\_\_\_ Ухо \_\_\_\_\_ Кольцо \_\_\_\_\_

6 лет

Глаз — глаза Лист \_\_\_\_\_ Стул \_\_\_\_\_ Дерево \_\_\_\_\_ Пень \_\_\_\_\_ Воробей \_\_\_\_\_



Употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года

Что есть у мальчика? (Мяч) \_\_\_\_\_ Чего нет у мальчика? (Мяча) \_\_\_\_\_  
Кому мальчик дает мяч? (Девочке) \_\_\_\_\_ Что ты видишь на картинке? (Машину) \_\_\_\_\_  
Чем рисует девочка? (Карандашом) \_\_\_\_\_ О ком думает кошка? (О мышке) \_\_\_\_\_

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров \_\_\_\_\_ Ключей \_\_\_\_\_ Берез \_\_\_\_\_ Ложек \_\_\_\_\_ Окон \_\_\_\_\_

6 лет

Карандашей \_\_\_\_\_ Листьев \_\_\_\_\_ Книг \_\_\_\_\_ Вилочек \_\_\_\_\_ Ведер \_\_\_\_\_

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года

Красный мяч \_\_\_\_\_ Синяя шапка \_\_\_\_\_ Желтое ведро \_\_\_\_\_

5 лет

Оранжевый апельсин \_\_\_\_\_ Голубая бабочка \_\_\_\_\_ Белое блюдо \_\_\_\_\_

6 лет

Фиолетовый колокольчик \_\_\_\_\_ Серая ворона \_\_\_\_\_ Розовое платье \_\_\_\_\_

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года

Где стоит ваза? (На столе) \_\_\_\_\_ Где лежат фрукты? (В корзине) \_\_\_\_\_  
У кого мячик? (У мальчика) \_\_\_\_\_

5 лет

Где сидит снегирь? (На дереве) \_\_\_\_\_ Где стоит машина? (В гараже) \_\_\_\_\_

У кого кукла? (У девочки) \_\_\_\_\_ Где стоит коза? (За забором) \_\_\_\_\_

Где едет машина? (По дороге) \_\_\_\_\_

6 лет

Где лежит мяч? (Под столом) \_\_\_\_\_ Где летает бабочка? (Над цветком) \_\_\_\_\_

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) \_\_\_\_\_ Откуда прыгает котенок? (С кресла) \_\_\_\_\_

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

4 года

Два кота \_\_\_\_\_ Пять котов \_\_\_\_\_

Две машины \_\_\_\_\_ Пять машин \_\_\_\_\_

5 лет

Два мяча \_\_\_\_\_ Пять мячей \_\_\_\_\_

Две розы \_\_\_\_\_ Пять роз \_\_\_\_\_

Два окна \_\_\_\_\_ Пять окон \_\_\_\_\_

6 лет

Два пня \_\_\_\_\_ Пять пней \_\_\_\_\_

Два воробья \_\_\_\_\_ Пять воробьев \_\_\_\_\_

Две шали \_\_\_\_\_ Пять шалей \_\_\_\_\_

Два ведра \_\_\_\_\_ Пять ведер \_\_\_\_\_

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года

Стол — столик \_\_\_\_\_ Чашка — чашечка \_\_\_\_\_ Сумка — сумочка \_\_\_\_\_

Ведро — ведерочко \_\_\_\_\_

5 лет

Забор — заборчик \_\_\_\_\_ Носок — носочек \_\_\_\_\_ Лента — ленточка \_\_\_\_\_

Окно — окошечко \_\_\_\_\_

6 лет

Палец — пальчик \_\_\_\_\_ Изба — избушка \_\_\_\_\_ Крыльцо — крылечко \_\_\_\_\_

Кресло — креслице \_\_\_\_\_

Образование названий детенышей животных:

4 года

У кошки — котенок    У лисы \_\_\_\_\_    У утки \_\_\_\_\_    У слонихи \_\_\_\_\_

5 лет

У зайчихи \_\_\_\_\_ У волчицы \_\_\_\_\_ У белки \_\_\_\_\_ У козы \_\_\_\_\_

6 лет

У медведицы \_\_\_\_\_ У бобрини \_\_\_\_\_ У барсучихи \_\_\_\_\_

У собаки \_\_\_\_\_ У коровы \_\_\_\_\_

Образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) — деревянный \_\_\_\_\_ Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_

Крыша из соломы (какая?) \_\_\_\_\_ Стена из кирпича (какая?) \_\_\_\_\_

Шапка из меха (какая?) \_\_\_\_\_ Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_

Сапоги из резины (какие?) \_\_\_\_\_ Крепость из снега (какая?) \_\_\_\_\_

Лопатка из металла (какая?) \_\_\_\_\_ Сок из яблок (какой?) \_\_\_\_\_

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины \_\_\_\_\_ Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_

Усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_ Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_

Берлога медведя (чья?) \_\_\_\_\_ Гребень петуха (чей?) \_\_\_\_\_

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома. \_\_\_\_\_ Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_

Мальчик подходит к магазину. \_\_\_\_\_ Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_

Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_ Мальчик входит в дом. \_\_\_\_\_

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик. \_\_\_\_\_ Девочка построила домик. \_\_\_\_\_

Мальчик красит самолет. \_\_\_\_\_ Мальчик покрасил самолет. \_\_\_\_\_

### 3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

КОТЕНОК

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

---

---

---

5 лет

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

---

---

---

---

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

---

---

---

---

### 4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года

Кот \_\_\_\_\_ Вода \_\_\_\_\_ Стук \_\_\_\_\_ Мост \_\_\_\_\_ Спина \_\_\_\_\_ Банка \_\_\_\_\_

Фантик \_\_\_\_\_ Ступенька \_\_\_\_\_

5 лет

Самолет \_\_\_\_\_ Скворец \_\_\_\_\_ Фотограф \_\_\_\_\_

Микстура \_\_\_\_\_ Парашютист \_\_\_\_\_ Погремушка \_\_\_\_\_

Сестренка развешивает простыни. \_\_\_\_\_

В универсаме продают продукты. \_\_\_\_\_

Парашютисты готовятся к прыжку. \_\_\_\_\_

6 лет

Тротуар \_\_\_\_\_ Градусник \_\_\_\_\_ Фотоаппарат \_\_\_\_\_

Экскаватор \_\_\_\_\_ Виолончелист \_\_\_\_\_ Регулировщик \_\_\_\_\_

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_

Регулировщик руководит движением на перекрестке. \_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й]. \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й]. \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й]. \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[Ч], [Щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

### 5. Состояние дыхательной и голосовой функций

4 года

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_ Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_ Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_ Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

### 6. Особенности диафрагмальной стороны речи

4 года

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_ Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

5 лет

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_ Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

6 лет

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_ Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

### 7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па \_\_\_\_\_

га-ка \_\_\_\_\_

да-та \_\_\_\_\_

ма-ба \_\_\_\_\_

ва-ка \_\_\_\_\_

ня-на \_\_\_\_\_

па-ба \_\_\_\_\_

ка-га \_\_\_\_\_

та-да \_\_\_\_\_

ба-ма \_\_\_\_\_

ка-ва \_\_\_\_\_

на-ня \_\_\_\_\_

5 лет

ба-па-ба \_\_\_\_\_

да-та-да \_\_\_\_\_

га-ка-га \_\_\_\_\_

за-са-за \_\_\_\_\_

та-тя-та \_\_\_\_\_

па-ба-па \_\_\_\_\_

та-да-та \_\_\_\_\_

ка-га-ка \_\_\_\_\_

са-за-са \_\_\_\_\_

тя-та-тя \_\_\_\_\_

6 лет

са-ша-са \_\_\_\_\_

жа-ша-жа \_\_\_\_\_

са-ца-са \_\_\_\_\_

ча-тя-ча \_\_\_\_\_

ла-ля-ла \_\_\_\_\_

ша-са-ша \_\_\_\_\_

ша-жа-ша \_\_\_\_\_

ца-са-ца \_\_\_\_\_

тя-ча-тя \_\_\_\_\_

ля-ла-ля \_\_\_\_\_

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра \_\_\_\_\_

Осень \_\_\_\_\_

Улей \_\_\_\_\_

Иглы \_\_\_\_\_

арка \_\_\_\_\_

озеро \_\_\_\_\_

уши \_\_\_\_\_

искры \_\_\_\_\_

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот \_\_\_\_\_

Сом \_\_\_\_\_

Мох \_\_\_\_\_

суп \_\_\_\_\_

лимон \_\_\_\_\_

сок \_\_\_\_\_

Выделение начального согласного из слов:

6 лет

Мост \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_

Вода \_\_\_\_\_

Кот \_\_\_\_\_

банка \_\_\_\_\_

тапки \_\_\_\_\_

нос \_\_\_\_\_

фартук \_\_\_\_\_

год \_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет

Кот \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_

вата \_\_\_\_\_

дубы \_\_\_\_\_

Определение количества звуков в словах:

6 лет

Бык \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_

вата \_\_\_\_\_

банан \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение  
(4 года)**

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Зав. ГДОУ \_\_\_\_\_  
М.П.

**Логопедическое заключение  
(5 лет)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Зав. ГДОУ \_\_\_\_\_  
М.П.

**Логопедическое заключение  
(6 лет)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Зав. ГДОУ \_\_\_\_\_  
М.П.

### Комплексно-тематический план на 2020-2021 уч. год

Месяц	Неделя		Тема ДОО	Тема на логопункте
Сентябрь	1	(1.09. 4.09.)	Наш любимый детский сад	Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом, заполнение речевых карт.
	2	(7.09-11.09)	В союзе с природой	
	3	(14.09.-18.09)	Я - человек	Человек. Части тела
	4	(21.09-25.09)	Ходит осень по дорожке	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
	5	(28.09 – 2.10)	Семья и дом родной	Семья
Октябрь	1	(5.10-9.10)	Дары природы	Подводный мир
	2	(12.10-16.10)	Россия – родина моя	Лес. Грибы и ягоды
	3	(19.10-23.10)	Физкультура и спорт	Одежда. Обувь
	4	(26.10-30.10)	Ими гордится Россия	Профессии
Ноябрь	1	(2.11-6.11)	Ученье – свет, а не ученье – тьма.	Птицы
	2	(9.11-13.11)	Планета – наш дом	Домашние и дикие животные
	3	(16.11-20.11)	Я – мальчик, я - девочка	Игрушки
	4	(23.11-27.11)	Азбука хороших манер	Посуда
Декабрь	1	(30.11 - 4.12)	Здоровью цены нет	Зимние забавы
	2	(7.12-11.12)	Наша Родина прежде и теперь	Транспорт
	3	(14.12-18.12)	Идёт волшебница - зима	Зима. Признаки зимы.
	4	(21.12-25.12)	Новый год шагает по планете	Новый год.
	5	(28.12-31.12)	Каникулы	Каникулы
Январь	1	(01.01)	Каникулы. Рождество Христово	Каникулы
	2	(4.01-8.01)	Каникулы. Народные обряды и обычаи	Каникулы. Народные обряды и обычаи
	3	(11.01-15.01)	У природы нет плохой погоды	Времена года. Календарь
	4	(18.01- 22.01)	Растём здоровыми	Овощи и фрукты
	5	(25.01-29.01)	Культура и искусство	Мебель

Февраль	1	(1.02-5.02)	Рукотворный мир	Ателье. Закройщица.
	2	(8.02-12.02)	Имею право	Жилище
	3	(15.02-19.02)	Органы власти, управления и правопорядка	Органы власти, управления и правопорядка
	4	(22.02-26.02)	Отечество и его защитники	Наша армия
Март	1	(1.03-5.03)	Мамы всякие важны. Масленница	Мамин праздник
	2	(9.03-12.03)	Масленица	Наш город
	3	(15.03-19.03)	Святые наши имена	Что в имени тебе моём?
	4	(22.03-26.03)	К нам весна шагает	Весна. Приметы весны.
	5	(29.03 – 2.04)	Люди мужественных профессий	Инструменты
Апрель	1	(5.04-9.04)	Труд человека кормит, а лень портит	Цветы. Насекомые
	2	(12.04-16.04)	Звёздный мир	Космос
	3	(19.04-23.04)	Дорожная азбука	Правила дорожного движения
	4	(26.04-30.04)	Герои войны – города и люди.	Герои ВОВ – города и люди.
Май	1	(4.05-7.05)	Праздник праздников	Труд людей весной
	2	(11.05-14.05)	Этот день Победы	Герои ВОВ – люди.
	3	(17.05-21.05)	Педагогический	Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом
	4	(24.05-28.05)	мониторинг	





<b>II. Фонематическая сторона речи</b>	
<p><b>1. Эман.</b></p> <p>1. Узнавание неречевых звуков. (Транспортные шумы, подзывы животных, звукоподражания голосам животных, птиц, насекомых, шум предметов, музыкальные инструменты, эмоциональные восклицания)</p> <p>2. Дифференциация двух звучащих игрушек, различных по характеру звучания.</p> <p>3. Дифференциация трёх звучащих игрушек, различных по характеру звучания.</p> <p>4. Воспроизведение звучания двух предметов в заданной последовательности: с опорой на зрительный анализатор, без опоры.</p> <p>5. Определение последовательности звучания трёх предметов, далёких по звучанию.</p> <p>6. Определение последовательности звучания трёх предметов, близких по звучанию.</p>	
<p><b>2. Эман.</b> Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса.</p> <p>1. «Определение места звучащего предмета в пространстве. (Впереди, сзади, справа, слева, близко, далеко).</p> <p>2. Изменение места звучащего предмета.</p> <p>3. Определение говорящего по характеру звучащей речи. (Дифференциация мужского и женского голосов, ласкового и строгого тона, вопросительной и повествовательной интонации).</p>	
<p><b>3. Эман.</b> Умение различать слова, близкие по звуковому составу. Взрослый произносит какое-нибудь слово (например, вагон) то правильно, то неправильно («фагон, вакон»). Если произносит неправильно дети хлопают в ладоши.</p>	
<p><b>4. Эман.</b></p> <p>1. Умение различать слоги. Например, игра «определи лишний слог» (на-на-на-па, ка-га-ка).</p> <p>2. Выделение слов из речевого потока</p>	
<p><b>5. Эман.</b> Умение различать фонемы (звуки) родного языка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выделение заданного гласного звука из ряда звуков,</li> <li>2. выделение заданного согласного звука из ряда звуков,</li> <li>3. выделение заданного гласного звука из ряда слогов,</li> <li>4. выделение заданного согласного звука из ряда слогов,</li> <li>5. выделение заданного гласного звука на фоне слова,</li> <li>6. выделение заданного согласного звука на фоне слова,</li> <li>7. выделение звуков в начале слова, в середине, в конце (определение места звука в слове)</li> <li>8. повторение слоговых рядов (па-та-па, ко-го-ко, ка-га-ка), дифференциация звуков,</li> <li>9. Определение количества звуков в слове и слогов в слове,</li> <li>10. определение места звука в слове и слога в данном слове: с опорой на схему слова,</li> <li>11. определение места звука в слове и слога в данном слове: без опоры на схему слова,</li> </ol> <p>(Игры и игровые задания «Кто внимательнее?», «Кто больше?», «Слова-перевёртыши», «Слова-матрёшки», «Отгадай слово», Какой звук спрятался в середине(начале,</p>	

<p>конце) слова?», «Назови правильно», «Измени слово», «Собери ромашку», «Пропускаем мы во двор слов особенных набор», «Умный телефон», «Найди и назови», «Речевая тропинка»...)</p>	
<p align="center"><b>III. Совершенствование мелкой моторики</b></p>	
<p>1. Стимуляция тактильных ощущений с помощью сенсорных мешочков, сосуда, заполненного каким-либо однородным наполнителем (вода, песок, различные крупы, дробинки, любые мелкие предметы). (5 — 10 минут как бы перемешивает содержимое).</p> <p>2. Опознавание предмета, буквы, цифры на ощупь поочередно правой и левой рукой.</p> <p>3. Опознавание предмета — ребенок одной рукой ощупывает предложенный предмет, а другой рукой (с открытыми глазами) его зарисовывает.</p> <p>4. Лепка из пластилина (соленого теста) фигур, букв, цифр, предметов.</p> <p>5. Пескотерапия</p> <p>6. Пуговичная мозаика/Счетные палочки</p> <p>7. Панно с крышками (разного диаметра) – откручивание/закручивание крышек = согласование числ. с существ. (или предмет+ признак предмета)</p> <p>8. Шнуровки</p> <p>9. игры с бельевой прищепкой (поочередно "кусаем" ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха.)</p> <p>10. элементы Су-Джок терапии</p> <p>11. Использование граненых карандашей</p> <p>12. «Мой помощник - карандаш</p>	
<p align="center"><b>IV. Совершенствование слоговой структуры слова</b></p>	
<p>1. Послоговое проговаривание имён детей, их близких, слов, состоящих из: двух одинаковых слогов, двух открытых различных слогов с ритмическими движениями рук (отхлопывание, отстукивание).</p> <p>2. Послоговое проговаривание трёхсложных слов без стечения согласных, сочетая ритм слога с ритмическими движениями рук.</p> <p>3. Деление на слоги слов со стечением согласных на стыке морфем.</p> <p>4. Послоговое проговаривание слов различной слоговой структуры, в том числе и со стечением согласных, контролируя движение нижней челюсти рукой.</p> <p>5. Знакомство со слоговой схемой слова</p> <p>6. Соотнесение количества слогов в слове с геометрическими фигурами (счётными палочками, цифрами).</p> <p>7. Определение количества слогов в слове.</p> <p>8. Определение места слога в слове.</p> <p>9. «Наращивание» одинаковых слогов к концу слов и удержание слоговой структуры.</p> <p>10. Определение первого, второго, третьего слога.</p>	
<p><i>Развитие лексической стороны речи, грамматического строя речи, формирование связной речи См. перспективный план</i></p>	



**Общий план методической работы на 2020 – 2021 учебный год.**

<i>Основные направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>
<b>I Работа с детьми</b>		
диагностическое направление	<p>1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, комплектация подгрупп</p> <p>2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.</p> <p>3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование</p> <p>4. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников логогруппы, занимающихся на логопункте); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.</p>	<p>1-15 сентября</p> <p>III неделя сентября</p> <p>В течение года по запросам педагогов, специалистов родителей</p>

		январь-февраль, май- для детей средней, старшей групп.
Коррекционно- развивающее направление	Проведение индивидуальных, фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических категорий и связной речи (при необходимости); коррекционная работа на фонетическом уровне(при необходимости).	С 19 сентября по 19 мая согласно сетке занятий и периоду обучения
<b>II Работа с педагогами</b>		
Консультативное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия. (ППк)</li> <li>2. Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования.</li> <li>3. Консультация для воспитателей</li> </ol>	<p>плановые ППк ДОУ</p> <p>В течение года по запросам</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом.</li> <li>2. Участие в проведении городских методических объединений:</li> <li>3. Качественная оценка результатов проведенного</li> </ol>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

	<p>логопедического воздействия (проведение ПМПк), определение общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школьного обучения.</p> <p>4. Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы, подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с детьми выпускных групп, нуждающихся в особых условиях обучения (итоговый педсовет).</p>	<p>Май (4-я неделя)</p>
<p>III Работа с родителями</p>		
	<p>1. Консультирование родителей адаптационных групп</p> <p>2. Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявление запросов, пожеланий.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования)</p> <p>4 Проведение тематических родительских собраний для родителей детей, посещающих логопункт.</p> <p>Консультативно-информационная помощь родителям:</p> <p>б) организация открытых индивидуальных занятий с ребенком;</p> <p>в) методические рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики;</p> <p>г) консультации по запросам.</p> <p>д) стенды для родителей в группах:</p>	<p>В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности</p> <p>Сентябрь, в течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Ноябрь, май.</p> <p>В течение учебного года</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи родителей по преодолению речевых нарушений у ребенка;</li> <li>- необходимые правила при занятии с ребенком;</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- характерные ошибки и недочеты родителей при работе над устной речью детей;</li> <li>- раннее обучение чтению: все за и против;</li> <li>- игры на развитие всех компонентов речи;</li> <li>- «фотогазета»;</li> </ul> <p>е) стенды для родителей в логопедическом кабинете:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информация, освещающая специальные вопросы, касающиеся развития речи ребенка в норме, в различных видах речевой аномалии;</li> <li>- выставка популярной литературы, используемая родителями при занятиях с ребенком с нарушениями речи;</li> <li>- дидактические игры по формированию, закреплению правильного звукопроизношения</li> <li>- игры для развития связной речи.</li> </ul> <p>ж) «Логопедические уголки»</p> <p>з) Информационные буклеты</p>	
<b>IV Работа по повышению квалификации</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение новинок методической литературы.</li> <li>2. Изучение опыта других специалистов (с помощью интернета)</li> <li>3. Общение на форумах в сети «Интернет»</li> <li>4. Участие в проведении городских методических объединений.</li> <li>5. Прохождение курсов повышения квалификации.</li> <li>6. Разработка новых методических пособий.</li> <li>7. Создание современной мобильной предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.</li> </ol>	<p>В течение учебного года</p>





# Перспективное планирование индивидуальной логопедической работы

с \_\_\_\_\_ на 20\_\_\_\_ – 20\_\_\_\_ уч. год

## 1. Обогащение словарного запаса.

а) Формирование обобщающих понятий по лексическим темам:

«Овощи», «Фрукты», «Осень», «Лес», «Звери наших лесов», «Части тела (человека)», «Семья», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Животные жарких стран», «Игрушки», «Встреча Нового года», «Зима», «Зимующие птицы», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Весна», «Перелетные птицы», «Рыбы», «Продукты», «Наш город», «Цветы», «Насекомые», «Лето».

б) Подбор слов – антонимов к прилагательным, глаголам и существительным.

в) Подбор слов – синонимов к прилагательным, глаголам и существительным.

г) Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами:

-ик-; -чик-; -к-; -очк-; -ечк-; -оньк-; -еньк-; -ушк-; -ышк-; -иц-; -ец-; -ц-.

д) Образование имен существительных с суффиксом *-ниц-* в значении вместилища:

*суп – супница, салат – салатница.*

е) Образование названий детенышей.

ж) Образование имен существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия с суффиксами *-щик-*, *-чик-*, *-ниц-*, *-иц-*.

з) Образование относительных имен прилагательных с суффиксами *-ов-*, *-ев-*, *-н-*, *-янн-*, *-ск-*, *-енн-*.

и) Образование притяжательных имен прилагательных с суффиксами *-ин-*, *-ов-*;

с суффиксом *-j-* без изменения звуковой структуры корня производного слова;

с суффиксом *-j-* и с чередованием в корне.

к) Образование глаголов приставочным способом.

## 2. Развитие грамматического строя речи.

а) Преодоление конструктивного аграмматизма

б) Формирование и закрепление навыка практического построения простого предложения по модели:

S – P – Мальчик рисует. S – P – L Дети играют в саду.

S – P – O Мальчик рисует дом. S – P – O – L Девочка рвет цветы в саду.

S – P – O – O Мальчик рисует дом карандашом. S – P – O – A Бабушка вяжет красивый шарф.

в) Распространение предложений путем введения однородных определений

г) Формирование и закрепление навыка практического построения сложносочиненного предложения с союзами *а. и. но.*

д) Формирование и закрепление навыка практического построения сложноподчиненного предложения с союзами *потому что; чтобы; так как; если, то.*

е) Употребление существительных в различных падежах:

в винительном с окончанием – нулевым, *-у, -ю; -а; -я;*

в творительном с окончанием – *-ом, ем; -ой, -ей, -ью.*

в родительном с окончанием – *-а, -я; -у; -ю;*

в предложном падеже.

в дательном с окончанием – -у, ю; -е; .

ж) Образование существительных множественного числа в именительном падеже с окончаниями -ы; -а; -ја.

з) Образование множественного числа имен существительных в родительном падеже окончаниями: -ов; -ев; нулевым; -ей.

и) Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе.

к) Употребление числа и рода при согласовании существительного с глаголом прошедшего времени

л) Согласование количественных числительных «один-одна», «два-две» с именами существительными.

м) Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои» в роде, и числе.

н) Употребление числа и лица при согласовании существительного и местоимения с глаголом настоящего времени: *Мальчик поет – Мальчики поют.*

о) Понимание и употребление предлогов: простых – на, с(со), в, из, к, от, под, над, за, у, около, между; сложных – из – под, из – за.

### **3. Развитие связной речи.**

а) Пересказ.

б) Составление повествовательных рассказов по серии картинок и по сюжетной картинке.

в) Составление описательных рассказов по предметным картинкам.

г) Составление рассказов по представлению (из личного опыта).

### **4. Развитие зрительного восприятия.**

а) Узнавание контурных изображений предметов;

б) Силуэтов предметов;

в) Силуэтов предметов в зашумлении

г) Контурных изображений предметов, наложенных друг на друга

д) Собираание разрезных картинок из 3, 4, 5, 6, .....9... предметов

### **5. Развитие темпа – ритмической стороны речи.**

### **6. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.**

**7. Постановка и автоматизация звуков:** [с], [з], [с'], [з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [р], [р'], [л], [л'], [j].

**8. Дифференциация звуков:** [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш], [з] – [ж], [ч] – [ц], [с'] – [ш], [р] – [р'],

[р] – [л], [л] – [л'], [л'] – [j]

тв. – мягк., \_\_\_\_\_ звонк. – глух. \_\_\_\_\_

### **9. Развитие звуко- буквенного анализа и синтеза.**

### **10. Развитие слогового анализа и синтеза.**

### **11. Работа над техникой чтения.**

### **12. Развитие мелкой моторики.**

### **13. Развитие слуховой и зрительной памяти на линейный ряд из 5 -7 слов (предметов).**

### **14. Развитие зрительного восприятия:**

**15. Развитие мышления:** формирование обобщений, исключение «4 – го лишнего», установление последовательности событий в серии сюжетных картинок.

### **16. Развитие пространственных представлений.**

### **17. Развитие временных представлений.**